

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга

Принято решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 496
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 3 «09» апреля 2024 г.

"Утверждаю"
Директор ГБОУ школа № 496
Московского района
Санкт-Петербурга
Козлова Н.А.
Приказ № 31-о от «10» апреля 2024 г.

Программа
городского оздоровительного лагеря
дневного пребывания детей
«Страна Детства»

«Мастерская добрых дел»

Санкт - Петербург
2024

Паспорт Программы

Название программы	«Мастерская добрых дел»
Учреждение, реализующее программу	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №496 Московского района Санкт-Петербург (городской оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Страна Детства»)
Аннотация	Программа «Мастерская добрых дел» подчеркивает важность ориентации на семейные ценности в духовнонравственном развитии детей младшего и среднего школьного возраста. Программа указывает на то, что семья является основополагающей ценностью для развития личности каждого человека, важным элементом жизни государства, воспитания новых поколений, обеспечения стабильности и прогресса общества. В традиционном понимании семья сохраняет и передает лучшие качества людей, служит хранителем традиций и обеспечивает непрерывность поколений. Главной идеей программы является понимание семьи как важнейшего института, формирующего ценности и качества личности, которые являются основой для стабильности и прогресса общества.
Сквозная тема, реализуемая в программе	Семейные ценности – основа российского общества
Вид программы по способу взаимодействия с партнерами	Взаимодействие с учреждениями образования и культуры Московского района и Санкт-Петербурга
Вид программы по признаку возрастного предназначения	Программа предназначена для детей и подростков 6 лет 6 месяцев -17 лет
Вид программы по способу организации содержания	Линейная

Оглавление

№ п/п	Название раздела	Страница
1.	Пояснительная записка	4
1.1	Актуальность	4
1.2	Основная идея	6
1.3	Направленность	6
1.4	Социально-педагогические условия	7
1.5	Принципы	8
1.6	Адресность	8
1.7	Нормативно-правовые документы	9
1.8	Место реализации	9
1.9	Срок реализации	9
1.10	Формы и методы работы	10
1.11	Организация взаимодействия лагеря с социумом	10
1.12	Основные результаты реализации Программы	10
2.	Цель и задачи программы	11
3.	Модель организации лагеря	11
3.1	Концепция лагерной смены	11
3.2	Детское самоуправление	12
3.3	Модель игрового взаимодействия	12
4.	Содержание программы	13
5.	План-сетка лагерной смены	16
6.	Распорядок дня лагеря	19
7.	Механизмы реализации программы	20
8.	Итоги (результаты)	28
9.	Значимость программы	28
10.	Приложения	30
	Приложение 1. Законы и заповеди лагеря	30
	Приложение 2. Диагностики, применяемые в лагере	31

Пояснительная записка

*«Семья - это не просто основа государства и общества,
это духовное явление, основа нравственности»*

В. В. Путин

22 ноября 2023 года Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал Указ о проведении в стране Года семьи в 2024 году.

Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно-нравственного развития и воспитания личности школьников. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса.

Именно в традиционном понятии - семья сохраняет и развивает лучшие качества людей, является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений.

Данная программа посвящена значению семейных ценностей в формировании представлений у детей о семье, отношениях между родителями и детьми, взаимопонимании и уважении. В программе подчеркивается важность влияния родительского примера и общения на формирование у детей ценностей, которые будут определять их отношения в будущем.

1.1. Актуальность Программы

В настоящее время для Российской Федерации актуальна проблема возрождения национального духа в сознании российских детей. Еще великий русский философ

И.А. Ильин обозначил следующее школьно-педагогическое задание: воспитание в русском народе национального духовного характера.

Нормативные документы, регламентирующие организацию воспитательной работы, указывают на реализацию такого направления как «ориентация на принятие ценностей семьи, нравственных устоев семьи, ответственности перед семьей».

Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» устанавливает, что Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования записано, что одной из базовых национальных ценностей является СЕМЬЯ. Образовательный процесс рассматривается как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Основные результаты воспитания выражены в терминах ключевых воспитательных задач, содержание которых отражает основные направления развития личности: личностная культура; социальная культура; семейная культура. Важно подчеркнуть, что «Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России» является идеологической и методологической основой Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Святейший Патриарх московский и всея Руси Кирилл о семье говорит следующее – «...Значение семьи огромное, потому что ребенок свои первые шаги делает на глазах родителей, братьев и сестер. Он познает мир через них, и самые важные ценности, которые человек способен пронести через жизнь, формируются в детском возрасте. ...Самое главное в жизни - это не карьера, не достижение положения, когда имеешь очень хорошую зарплату или власть над другими. Самое главное в жизни - это уметь делать добро и действительно делать его».

У детей отсутствуют четкие представления о понятиях «члены семьи», «обязанности членов семьи»; наблюдаются неточные знания истории своего рода и семьи; у детей в основном нечеткие, неясные, несформированные представления о семье как ценности; многие дети не смогли охарактеризовать значимость семьи для человека.

Анализ предварительной работы с родителями (беседы, опросы) на предмет развития у детей представлений о семейных ценностях, выявилось что: в семьях недостаточно сформированы представления о положительных и отрицательных поступках, как одних из ценностей семьи; в отдельных случаях между родителями нет согласованности - одни и те же поступки вызывают свои, не совпадающие по значению, реакции; родители не всегда выслушивают мнение детей, недостаточно развиты чувства доверия и уважения между членами семьи; недооцениваются семейные ценности, интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив или отсутствует.

В настоящее время действуют социально-экономические факторы, которые, с одной стороны привели к расширению экономической функции семьи, с другой – к ослаблению воспитательной функции, что обусловлено следующими показателями:

- распад преемственности поколений, исчезновение семейных традиций;

- крайне низкий уровень нравственной культуры большинства современных родителей как недостаточная компетентность семьи в вопросах нравственного становления и воспитания личности ребёнка;
- снижение семейной функции по передаче детям значимых культурных и жизненных ценностей;
- низкий уровень педагогической культуры родителей, неготовность к её совершенствованию;
- недостаток знаний у школьников о своей семье, о ее истории и отсутствие потребности к получению таких знаний;
 - в семьях недостаточно уделяется внимания по формированию представлений о положительных и отрицательных поступках, как одних из ценностей семьи, героизируется девиантность, что приводит к деформированию социальных норм.

1.2. Основная идея Программы

Исходя из обоснованной актуальности и выявленных проблем была определена ведущая **идея** программы лагеря - **совершенствование духовно-нравственного воспитания детей младшего и среднего школьного возраста через формирование позитивных представлений о семейных ценностях.**

1.3. Направленность Программы

Определение направления педагогической деятельности было продиктовано необходимостью развития и воспитания подрастающего поколения, как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Направленность программы: социально-педагогическая.

1.4. Социально-педагогические условия

На каждый отряд закрепляются одни и те же воспитатели, которые обеспечивают эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым воспитанником, уважительное отношение к его чувствам и потребностям. Педагоги поддерживают индивидуальность и инициативы воспитанников, создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, развитие их коммуникативных способностей, умения работать в группе сверстников. В рамках реализации программы лагеря гарантирована охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечена

открытость жизнедеятельности, созданы условия для участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности.

1.5. Принципы Программы

Программа опирается на следующие основные принципы:

Принципы	Характеристика
Гуманизация отношений	Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху
Демократичность	Участие всех детей в развитии творческих способностей
Культуросообразность	Учитываются современные культурные и семейные традиции народов России
Системность	Предлагается рассматривать семью не просто как систему, живущую по своим законам, где все ее элементы взаимосвязаны и обуславливают друг друга, но и как часть социума, ответственную за воспитание человека, личности, Гражданина
Доступность, наглядность	Использование на занятиях необходимого набора средств для создания зрительных (фотографии, картины, рисунки, видеофрагменты), слуховых (аудиолекции, музыкальный ряд), литературных образов, способствующих успешному усвоению сложных понятий, категорий, феноменов семейной жизни в доступной и понятной для обучающегося и воспитанника форме
Дифференциация	Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей
Индивидуальность	Заключается в учете педагогом опыта жизни ребенка в родительской (приемной) семье, уровня ее культуры, особенностей психологического климата, которые, выполняя роль «призмы», оказывают влияние на восприятие ребенком транслируемых знаний и системы ценностей
Природосообразность	Учет половозрастных особенностей воспитанников и обучающихся
Событийность	Раскрытие ценностей семьи и семейной жизни в ситуациях полноценного общения и деятельности обучающихся и воспитанников как друг с другом, так и с педагогами, родителями, другими членами общества
Безопасность	Обеспечение предупредительных мер в целях безопасности

1.6 Адресность Программы

Программа рассчитана на детей от 6 лет 6 месяцев до 17 лет. Школьный возраст данного периода является наиболее оптимальным для системы духовно-нравственного воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных и духовных интересов и жизненных идеалов. Программа универсальна, может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, национальности, уровня развития и состояния здоровья.

1.7. Нормативно-правовые документы

- ✓ Конституция Российской Федерации (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- ✓ Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- ✓ Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- ✓ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р)
- ✓ Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 2021 по 2024 годы

- ✓ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16.)
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287»
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286»
- ✓ Распоряжение Администрации Московского района Санкт-Петербурга от 13.02.2024 №168 - о «Об организации летней оздоровительной кампании 2024 года» на базе государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Московского Санкт-Петербурга»
- ✓ Устав ГБОУ школы №496 Московского района Санкт-Петербурга.

1.8. Место реализации Программы

Программа городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей реализуется в здании и на территории ГБОУ школы №496 Московского района Санкт-Петербурга по адресу: 196191, Санкт-Петербург, ул. Варшавская , д.51, к.2, лит. А Для проведения мероприятий используются: актовый зал, классные кабинеты, рекреации, спортивный зал, стадион, пришкольный участок.

1.9. Срок реализации Программы

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение 1 лагерной смены в количестве 21 календарного дня с 29.05.2024 по 27.06.2024.

1.10. Формы и методы работы с воспитанниками

Формы совместной (коллективной) и индивидуальной творческой деятельности: игры, тематические, литературные, познавательные, книжные, фольклорные часы; мастер классы, соревнования, флешмобы, праздники, фестивали.

Виды работы: поиск, наблюдение, конструирование, моделирование, проектирование. Методы работы: метод воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение); методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (совещание, беседа, лекция, диспут, практические занятия);

методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование); методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов).

1.11. Организация взаимодействия лагеря с социумом

Социально-культурные учреждения помогают развить у детей интерес к культурным и художественным ценностям, активизируют их творческие способности и развивают их творческое мышление. Такие учреждения предлагают разнообразные программы и мероприятия, которые способствуют развитию детей в различных областях: музыке, танце, изобразительном искусстве, театре и др. Кроме того, социально-культурные учреждения могут оказывать помощь в организации различных мероприятий для детей, таких как праздники, конкурсы, выставки и т.д. Это позволяет детям проявить свои таланты и умения, развить коммуникативные навыки и научиться работать в коллективе.

1.12. Основные результаты реализации Программы

- Наличие у воспитанников устойчивого интереса к своей семье, родословной, семейным ценностям и традициям. В ходе разных видов деятельности детей подводят к первоначальному, пока еще элементарному осознанию роли семьи, системы родственных отношений, определения своего места как члена семьи.
- Укрепление детско-родительских отношений в процессе организации совместной деятельности и расширения спектра форм семейного взаимодействия. Несомненен нравственный результат: создается реальная возможность ввести детей в особенности родственных отношений, помочь им понять необходимость бережного, заботливого отношения к членам семьи и, самое главное, научиться азам такого отношения.
- Расширение и систематизация представлений воспитанников о семейных ценностях. Запускается» элементарная рефлексирующая позиция на основе понимания «хорошая – плохая» семья. У детей складываются первые ожидания в отношении своей будущей семьи.

2. Цель и задачи Программы

2.1. Цель – создание целостной системы просвещения, воспитания, организации досуга, отдыха и оздоровления детей разных категорий для формирования и закрепления семейных ценностей у ребенка в условиях работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей « Страна Детства» при ГБОУ школы №496.

2.2. Задачи:

- проанализировать тенденции развития ценностей и традиций, изменения и особенности современной модели семьи;
- проанализировать и использовать воспитательный потенциал народных сказок по формированию семейных ценностей;
- изучить и использовать ресурсы социальных партнеров для достижения поставленной цели;
- актуализировать исторически сложившиеся ценности семьи и традиции;
- совершенствовать профессиональный рост и развитие педагогов, работающих с детьми разных категорий, в том числе в области просвещения, воспитания и организации досуга;
- организовать методическое обеспечение подготовки родителей к развитию у обучающихся семейных ценностей в условиях непрерывного образования в качестве достояния семьи, личности и общественной среды;
- обеспечить и оценить (посредством измерительных инструментов) удовлетворенность уровнем предоставляемых услуг всем участникам образовательного процесса;

3. Модель организации лагеря

3.1. Концепция лагерной смены

Ценности личности ребенка формируются во многих социальных институтах и сообществах, главными из которых являются семья и школа. Именно в системе образования духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит системно, последовательно и глубоко. Здесь развитие и воспитание обеспечивается самим укладом жизни, и тут должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь ребенка. Таким образом, работа в лагере направлена на воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. В связи с чем, одной из главных задач духовно-нравственного развития и воспитания в лагере становится формирование у ребят личностной, семейной и социальной культуры. При этом под личностной культурой понимается культура здорового образа жизни, культура поведения, национальная культура: все то, что делает человека полноценным и здоровым членом общества. Под семейной культурой понимается культура отношений, культура общения и проведения досуга, формирование семейных традиций. Под социальной культурой понимается культура общения в различных коллективах.

3.2. Детское самоуправление

В детском оздоровительном лагере создана такая обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом.

Самоуправление помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерства, предполагает включение ребят в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе.

Постоянно действующие органы самоуправления: Совет командиров отрядов, состоящий из наиболее опытных и ответственных ребят. Возглавляет Совет командиров ведущий командир, который является координатором работы.

Временные органы самоуправления: творческие и инициативные группы.

Между детьми распределяются должности, которые в течение смены можно поменять.

Вся информация о жизнедеятельности отрядов представлена на стендах :режим дня, девиз, эмблема, план работы, результаты прошедшего дня. Таким образом, самоуправление в лагере – это динамичная, демократическая система, создаваемая силами детей в сотрудничестве с взрослыми, которая способствует самоорганизации коллектива и каждого его члена, обеспечивает взаимопонимание, доверие, ответственное отношение к делу и обладает высоким воспитательным потенциалом.

3.3. Модель игрового взаимодействия

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно-ролевой игры «Мастерская Добрых дел», со своими законами и правилами.

Этим летом в ГОЛ «Стране Детства» построен новый дом, в который заезжают четыре семьи (отряда). Под внимательными и заботливыми воспитателями, новые жители будут постигать азы доброй жизни. Новоиспеченные жители расселены в разные квартиры (игровые), имеющие план действий, название, девиз, эмблему. Каждая семья идет по доброму пути, который в течение смены отображает рейтинг популярности отряда. Рейтинг определяется количеством набранных «добрников».

В конце лагерной смены проходит фестиваль «Добрых дел», после проведения которого дети получают звание «Добродел», грамоты, подарки.

4. Содержание программы

№п/п	Мероприятие (форма работы)	Название мероприятия
1. Модуль «Я и моя семья» (социальное направление)		
Задачи: пропагандировать семейные ценности; воспитать уважительное отношение к людям разных возрастов; развить способности к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.		
1.	Беседа-диалог	«Всё начинается с семьи»
2.	Тематический час	«Помни корни свои»
3.	Дидактическая игра	«Кто живёт в квартире?»
4.	Книжный час	«О семье и семейных ценностях»
5.	Мастер-класс	«Ромашки нежный лепесток...»
6.	Флэшмоб	«Дарите ромашки любимым»
7.	Конкурс-игра	«Семья крепка, когда над ней крыша одна»
8.	Тематический час	«Моя родословная»
2. Модуль «Семья и народные сказки» (интеллектуально-образовательное направление)		
Задача: создать условия для интеллектуального развития детей.		
1.	Беседа-диалог	«Сказка – ложь, да в ней намек»
2.	Книжный час	«Семья на страницах народных сказок»
3.	Терапевтическая сказка	«Семейные ценности»
4.	Викторина	«Угадай сказку»
6.	Конкурс рисунков	«Моя любимая сказка»
7.	Мультфильмы	«Осторожно, обезьянки!», «Кошкин дом»
8.	Просмотр сказок	Морозко, «Сказка о царе Салтане»

3. Модуль «Моя семья и мой город» (духовно-нравственное направление)		
Задачи: воспитать граждан своей Родины, знающими и уважающими культуру своей семьи, школы, города, страны.		
1.	Конкурс пословиц	«Народная мудрость гласит»
2.	Сюжетно-ролевая игра	«Прогулки всей семьей»
5.	Праздник	«Я в России рожден!»
6.	Познавательный час	«Ларец традиций»

4. Модуль «Моя семья и труд» (художественно-эстетическое направление)		
Задачи: создать условия для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка, для его творческого роста, и самореализации; воспитать ценностное отношение к прекрасному; сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях.		
1.	Мастер-класс	Скрапбукинг-книги
2.	Игровой калейдоскоп	«Сундучок семейных сокровищ»
3.	Видеоколлаж	«В великой радости друг с другом»
4.	Конкурс	«Без чего дом не бывает»
5.	Встречи с родителями разных профессий	«Профессионалы»
6.	Развлекательная игра	«Мир семейных увлечений»
7.	Конкурс на лучшую семейную фотографию	«Это я, это я, это вся моя семья»
5. Модуль «Моя семья и здоровье» (спортивно-оздоровительное направление)		
Задачи: сформировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни; организовать физически активный отдых.		
1.	Эстафета	«Вместе весело шагать»
2.	Конкурс	«Запеленый младенца»
3.	Конкурс	«Сильный духом»
4.	Игра	«Дружная семья»
5.	Подвижные игры	«Горелки», «Гори, гори ясно», «Платочек»,
		«Гуси - лебеди», «Цепочка», «Городки»
6.	Веселые старты	«Мама, папа, я – спортивная семья!»
7.	Спортивный досуг	«Победа будет за нами»
6. Модуль «#PROсемья» (социальное направление)		
1.	Тематический час	«Счастлив тот, кто счастлив дома»
2.	Познавательный час	«Основы Семейной Жизни»
3.	Конкурс рисунков	«Моя будущая семья»
7. Модуль «Мы вместе» (гражданско-патриотическое направление)		
Задачи: воспитать гражданина и патриота своей страны; сформировать у учащихся чувство гордости за героическое прошлое своей Родины		
1 июня – День защиты детей (31 мая)		
1.	Праздничная линейка	«День защиты детей»

2.	Занятие	«Основы безопасности жизнедеятельности»
3.	Объектовая тренировка по ГО	Эвакуация воспитанников
4.	Конкурс рисунков на асфальте	«Детство – лучшая страна на свете»
5.	Мастер-класс	«Первая помощь пострадавшему»
6 июня – День Пушкина		
9.	Игра	"Здравствуй, Пушкин!"
10.	Конкурс стихов	«Пушкин на все времена»
12 июня – День России		
11.	Флэшмоб	«Наш день!»
12.	Военно-спортивная эстафета	«На страже Родины»
13.	Концерт	«Я люблю тебя, Россия!»
22 июня – День памяти и скорби (21 июня)		
14.	Торжественная линейка	«Никто не забыт, ничто не забыто»
15.	Акция	«Свеча Памяти»
16.	Выставка рисунков и поделок	«Патриотический вернисаж»

5. *План-сетка лагерной смены*

29.05.2024 <i>День Знакомства</i>	30.05.2024 <i>День традиций</i>	31.05.2024 <i>День защиты детей</i>
---------------------------------------------	-------------------------------------------	-----------------------------------------------

<p>Беседа ТБ, ПДД</p> <p>Инструктажи</p> <p>Знакомство с тематикой смены</p> <p>Оформление отрядных уголков</p> <p>Распределение обязанностей</p>	<p>Открытие лагерной смены</p> <p>Беседа-диалог «Всё начинается с семьи»</p> <p>Мастер-класс «Ромашки нежный лепесток...»</p> <p>ДК «Аврора»</p> <p>ЦПМСС 1-4</p>	<p>Праздничная линейка «День защиты детей»</p> <p>Флэшмоб «Дарите ромашки любимым»</p> <p>Книжный час «О семье и семейных ценностях»</p> <p>Подвижная игра «Горелки»</p>
<p>03.06.2024</p> <p><i>Семья сильна, когда над ней крыша одна</i></p>	<p>04.06.2024</p> <p><i>День доброты и улыбок</i></p>	<p>05.06.2024</p> <p><i>Путешествие в сказку</i></p>
<p>Дидактическая игра «Кто живёт в квартире?»</p> <p>Конкурс-игра «Семья крепка, когда над ней крыша одна»</p> <p>Музей «Блокадной книги»</p> <p>Тематический час «Моя родословная»</p> <p>КДЦ Пулковец</p> <p>Эстафета «Вместе весело шагать»</p> <p>ЦПМСС 1-4</p>	<p>Тематический час «Помни корни свои»</p> <p>Занятие «ОБЖ»</p> <p>Объектовая тренировка по ГО</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Детство – лучшая страна на свете»</p> <p>ДБ «Орбита»</p> <p>Мастер-класс «Первая помощь пострадавшему»</p>	<p>Беседа-диалог «Сказка – ложь, да в ней намек»</p> <p>Фольклорный час «Иван Купала»</p> <p>Терапевтическая сказка «Семейные ценности»</p> <p>ДБ «Орбита»</p> <p>Конкурс «Запеленай младенца»</p> <p>ЦПМСС 1-4</p>
<p>06.06.2024</p> <p><i>День русского языка</i></p>	<p>07.06.2024</p> <p><i>Здоровая семья</i></p>	<p>10.06.2024</p> <p><i>Поэтический день</i></p>
<p>Игра "Здравствуй, Пушкин!"</p> <p>Конкурс стихов «Пушкин на все времена»</p> <p>ЦДБ Спутник</p> <p>Просмотр сказки «Сказка о царе Салтане»</p>	<p>Викторина «Здоровый образ жизни-здоровая и крепкая семья!»</p> <p>Легкоатлетическая эстафета «Будущие олимпийские звезды»</p> <p>ЦПМСС 1-4</p>	<p>Книжный час «Семья на страницах народных сказок»</p> <p>Просмотр мультфильмов «Кошкин дом» «Осторожно, обезьянки!»</p> <p>ДБ «Орбита»</p> <p>Подвижная игра «Платочек»</p>

11.06.2024 День России	13.06.2024 День талантов	14.06.2024 День семейных посиделок
<p>Сюжетно-ролевая игра «Прогулки всей семьей»</p> <p>Праздник «Я в России рожден!»</p> <p>ДБ «Орбита»</p> <p>ЦДБ Спутник</p>	<p>Конкурс пословиц «Народная мудрость гласит»</p> <p>Познавательный час «Ларец традиций»</p> <p>Музей Арктики и Антарктики</p> <p>Танцевальный марафон</p> <p>ЦПМСС 1-4</p>	<p>Просмотр сказки «Морозко»</p> <p>Викторина «Угадай сказку»</p> <p><u>Военно-медицинский музей</u></p> <p>Игра «Дружная семья»</p> <p>ДБ «Орбита»</p>
17.06.2024 Согласие да лад в семье- клад	18.06.2024 Всемирный день гармонии	19.06.2024 Вся семья вместе, так и душа на месте
<p>Военно-медицинский музей</p> <p>Подвижная игра «Гори, гори ясно»</p> <p>ДБ «Орбита»</p> <p>ЦПМСС 1-4</p>	<p>ЦДБ Спутник</p> <p>КДЦ Пулковец</p> <p>Подвижная игра «Гуси - лебеди</p>	<p>Тематический час «Счастлив тот, кто счастлив дома»</p> <p>Познавательный час «Основы Семейной Жизни»</p> <p>Конкурс рисунков «Моя будущая семья»</p> <p>ЦПМСС 1-4</p> <p>Подвижная игра «Цепочка»</p>
20.06.2024 День рождение Московского района	21.06.2024 День памяти и скорби	24.06.2024 День семьи
<p>Мастер-класс Скрапбукинг-книги</p> <p>ДБ «Орбита»</p> <p>Игровой калейдоскоп «Сундучок семейных сокровищ»</p>	<p>Торжественная линейка «Никто не забыт, ничто не забыто»</p> <p>Акция «Свеча Памяти»</p> <p>Выставка рисунков и поделок «Патриотический вернисаж»</p>	<p>Конкурс «Без чего дом не бывает»</p> <p>Встреча с родителями разных профессий «Профессионал»</p> <p>Веселые старты</p>

Ленинградский зоопарк	Спортивный досуг «Победа будет за нами» ЦДБ Спутник	«Мама, папа, я – спортивная семья!» ЦПМСС 1-4
25.06.2024 День братьев и сестер	26.06.2024 День именинника	27.06.2024 Закрытие смены
Развлекательная игра «Мир семейных увлечений» ДБ «Орбита» Видеоколлаж «В великой радости друг с другом» Ленинградский зоопарк Подвижная игра «Городки»	Конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это вся моя семья» Фестиваль «Добрых дел»	Концерт Торжественная линейка (награждение)

6. *Распорядок дня лагеря*

Наименование	Дети до 10 лет	Дети старше 10 лет
Подъем флага (по понедельникам)	09.00 – 09.10	
Утренняя линейка	09.00-09.15	
Утренняя зарядка	09.15 – 09.30	
Завтрак	09.30 – 10.00	
Работа по плану лагеря	10.00 – 13.00	
Обед	13.00 – 14.00	
Дневной сон (до 10 лет)/ спокойные игры	14.00- 15.30	
Полдник	15.30 – 16.00	
Работа по плану лагеря	16.00 – 18.00	

7. Механизмы реализации программы

Раздел	Содержание
Материальнотехнические условия	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> создание санитарно-гигиенических условий для нахождения на территории лагеря;<input type="checkbox"/> наличие отрядных помещений и дополнительных площадей (актовый и спортивный залы, рекреации, библиотека, столовая);<input type="checkbox"/> оборудование детских и спортивных площадок;<input type="checkbox"/> обеспеченность оргтехникой и канцелярскими принадлежностями;<input type="checkbox"/> оснащённость медицинского кабинета рекомендованным оборудованием;<input type="checkbox"/> техническое оснащение отрядных и лагерных мероприятий;<input type="checkbox"/> наличие единого и доступного информационного пространства в холле первого этажа;<input type="checkbox"/> призы и награды для поощрения.
Кадровые условия	<p>Приказом директора образовательного учреждения закреплён состав педагогической команды:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> начальник лагеря<input type="checkbox"/> заместитель начальника лагеря<input type="checkbox"/> 18 воспитателей<input type="checkbox"/> педагог-психолог<input type="checkbox"/> ответственный за физическую подготовку состав обслуживающего персонала:<input type="checkbox"/> уборщик служебных помещений

<p>Педагогические условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> педагогические работники (воспитатели, педагоги ДО) имеют педагогическое образование, знакомы с методами воспитания, знают возрастные психофизиологические особенности детей; <input type="checkbox"/> применение педагогических приёмов и средств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей подростков; <input type="checkbox"/> обеспечение единства и взаимосвязи управления и соуправления; <input type="checkbox"/> единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.
<p>Методические условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Наличие локальных и распорядительных актов; <input type="checkbox"/> Наличие программы деятельности, плана работы на смену; <input type="checkbox"/> Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены; <input type="checkbox"/> Проведение инструктивно-методических сборов с педагогическим коллективом; <input type="checkbox"/> Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов; <input type="checkbox"/> Инструктажи для педагогов; <input type="checkbox"/> Журналы посещений, инструктажей; <input type="checkbox"/> Освещение работы лагеря в разделе группы в ВК.

<p>Этапы реализации программы</p>	<p>1 этап. Подготовительный (февраль-май)</p> <p>Этот этап характеризуется тем, что до открытия лагеря начинается подготовка к открытию и работе лагеря.</p> <p><i>Деятельностью этого этапа является:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону; <input type="checkbox"/> участие в совещаниях по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных отделом образования Московского района; проведение родительских консультаций на тему «Летний лагерь»; <input type="checkbox"/> организация взаимосвязей с социумом; <input type="checkbox"/> издание приказов по школе о проведении летней кампании; <input type="checkbox"/> разработка программы деятельности профильной смены; <input type="checkbox"/> подготовка методического материала для воспитанников; составление необходимой документации для деятельности лагеря (положение, программа, план, режим дня, должностные обязанности, инструкции и т.д.); <input type="checkbox"/> подбор методического материала в соответствии с программой лагеря; <input type="checkbox"/> разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности участников смены. <p>2 этап. Организационный (29.05.2024-31.05.2024)</p> <p>Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:</p> <p>встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> разработка плана работы отрядов; оформление отрядных уголков, выбор отрядных атрибутов. <input type="checkbox"/> выборы в органы детского самоуправления в отряде и
------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

лагере.

- ознакомление и запуск программы.
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3 этап. Практический (02.06.2024-24.06.2024)

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение воспитанников в различные виды деятельности;
- развитие детского коллектива и самоуправления.

4 этап. Заключительный (25.06.2024-27.06.2024)

Основной деятельностью этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- награждение наиболее активных участников смены, благодарственных писем родителям и грамот;
- итоговое анкетирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности.

5. Аналитический (июль-август)

- анализ деятельности лагеря на перспективу деятельности организации;
- выбор предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- психолого-социально-педагогический анализ работы; предоставление отчётных материалов.

5. Аналитический (июль-август)

- анализ деятельности лагеря на перспективу деятельности организации;
- выбор предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в

	<p>будущем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> психолого-социально-педагогический анализ работы; <input type="checkbox"/> предоставление отчётных материалов.
<p>Социальный эффект</p>	<p>Благоприятные изменения, которые ожидают авторы от реализации программы – это высокие показатели, характеризующие уровень удовлетворенности воспитанников, их родителей, педагогов качеством предоставленных услуг:</p> <p>дети высоко оценивают возможности лагеря для развития их способностей и самореализации; развития у них таких качеств как ответственность и умение доводить начатое дело до конца; толерантность и доброе отношение к людям; развития способности оценивать свои поступки и анализировать их причины; способности преодолевать жизненные трудности и становиться увереннее при выступлении на сцене или просто выступая перед аудиторией и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> жизнедеятельность в лагере делает детей более самостоятельными; <input type="checkbox"/> высокий потенциал лагеря в поддержке личностного развития детей подтвержден родителями; <p>педагогический коллектив лагеря будет осознанно относиться к личностному развитию детей</p>
<p>Прогноз результатов</p>	<p><u>Результаты первого уровня</u></p> <p>Обучающиеся приобретут социально значимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> о культуре общения, о нормах и традициях поведения в семье и обществе; <input type="checkbox"/> об этических нормах отношений в семье, между поколениями, между людьми различных национальностей, вероисповеданий; <input type="checkbox"/> об эстетических и нравственных ценностях, нормах и традициях семей; <input type="checkbox"/> об истории собственной семьи

Результаты второго уровня.

У учащихся сформируются социально значимые отношения:

к истории и жизни семьи, родины;

ценностное отношение к представителям старшего

поколения; гуманное, милосердное отношения к человеку;

ценностное отношение к миру, негативное отношение к проявлениям агрессии

Третий уровень результатов

Обучающиеся приобретут опыт социально значимого действия:

самоорганизации, организации совместных дел; опыт ответственности за свои поступки;

нравственного взаимодействия с людьми разных поколений, национальностей, вероисповеданий;

социальной коммуникации и реализации гражданской и патриотической позиции;

эмоционального восприятия культурных ценностей; этнокультурных традиций;

участия в мероприятиях художественно-эстетической направленности;

у учащихся сформируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, способность к организации социально значимой деятельности.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря. В результате реализации данной программы предполагается:

совершенствование профессиональных позиций педагогов;

творческий рост педагогов;

	<input type="checkbox"/> устойчивый позитивный имидж ОО в окружающем социуме; <input type="checkbox"/> положительные отзывы детей, родителей, воспитателей
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Итоги (результаты)

В работе лагеря:

- будут заложены основы по формированию у детей семейных ценностей, у родителей актуализировано чувство ответственного отношения к родительским обязанностям;
- дана оценка удовлетворенности реализации программы лагеря и заложенных в ней идеям;
- проведен анализ наличие у воспитанников устойчивого интереса к своей семье, родословной, семейным ценностям и традициям;
- проведена систематизация представлений воспитанников о семейных ценностях в первом приближении осуществлено укрепление детско-родительских отношений в процессе организации совместной деятельности и расширение спектра форм семейного взаимодействия.

В работе с воспитанниками будут сформированы:

- потребность к сохранению и укреплению здоровья;
- принятие не только ценности семьи, рождения и воспитания детей, но и семейных отношений в целом как основы психологической безопасности и благополучия личности;
- интерес к истории, традициям семьи, Отечества;
- бережное и ответственное отношение к старшим и младшим членам семьи; к жизни человека;

- потребность в самореализации в разнообразных видах деятельности;
- личностная система семейных ценностей.

В работе с родителями произойдет:

- повышение психолого-педагогической компетентности и культуры;
- оптимизация детско-родительских отношений;
- оптимизация отношений родитель-педагог, родитель-ребенок-педагог.

Значимость программы

Государство отводит важную роль в воспитании детей семье, как социальному институту. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года подчеркивает важность семьи и считает, что одним из основных направлений в развитии воспитания является защита «...приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами».

Педагогическая целесообразность состоит в построении системы работы, направленной на укрепление авторитета института семьи и его базовых ценностей, на повышение воспитательного потенциала современной семьи, содействие семьям воспитанников в реализации воспитательной функции.

Осознание ребенком своей роли в семье и понимание связи с близкими людьми, принадлежности к своему роду, знание родословной, семейных традиций помогает познанию ребенком самого себя. Такое осознание способствует развитию эмоциональной устойчивости личности, воспитанию уверенности в себе, чувства собственного достоинства. Ошибочно предполагать, что семейные ценности могут сформироваться у ребенка только стихийным путем. Как правило, если не уделять данному процессу должного внимания, то семейные ценности становятся «неполноценными». Взрослые члены семьи в большинстве случаев не замечают, что неправильно взаимодействуют с ребенком. Упуская определенные детали, родители провоцируют у детей чувство отстраненности, ограниченности, тревоги. Школьник способен дать некую оценку себе и другим людям, характеру отношений внутри семьи, воспринимать и анализировать отношение к себе со стороны окружающих.

Практическая значимость данной программы позволит педагогам решать задачи по формированию у ребенка осознанного понимания и принятия ценностей семьи, нравственных устоев семьи, ответственности перед семьей. Программа может быть использована в сфере образования также как форма сотрудничества с семьями в области духовно-нравственного воспитания детей посредством ориентации на традиционные семейные ценности.

10. Приложения

Приложение 1.

Законы и заповеди лагеря

ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ

Закон «Доброжелательности» Общайся спокойно и вежливо, что бы ни случилось. Всегда помни – все мы люди, все мы ошибаемся. Прежде чем обвинить соседа, найди свою вину. Человек – самая главная ценность на Земле.

Закон «Отвергаешь – предлагай» Мало просто раскритиковать идею соседа, предложи ей достойную замену. Предлагаешь – не отходи в сторону.

Закон «Увидел работу – делай» Не жди, когда тебя найдет командир и заставит работать. Придумай себе дело, полезное окружающим.

Закон «Круга» Все, кто собрался в круг для обсуждения, равны между собой. Каждый из них имеет право быть выслушанным. Каждый обязан выслушать остальных.

Закон «Ноль-ноль» Все что предполагалось, должно быть начато и закончено вовремя.

Закон «Зеленого друга» Природу нужно беречь

.

Закон «Поднятой руки» Человек, поднявший руку, требует тишины и внимания. Его нужно выслушать. Нужно заранее сформулировать свою мысль.

ЗАПОВЕДИ ЛАГЕРЯ

Категорически разрешается: думать, размышлять, соображать, кумекать, ломать голову, раскидывать умом, шевелить мозгами;

Абсолютно запрещается: грустить, унывать, вешать нос, хныкать и стонать.

Настойчиво рекомендуется: веселиться от души, смеяться до упаду, покатываться со смеху и хохотать во все горло.

Не забудьте также: передавать радостное настроение товарищам, потому что в одиночку веселиться и радоваться не очень-то прилично, не пропустить ни одного мероприятия.

Приложение 2.

Диагностики, применяемые в лагере

1. АНКЕТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Анкета-знакомство

Дорогой друг!

Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как? Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Фамилия, имя _____

Мне нравится, когда меня называют (указать) _____

Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____

В какой класс перешёл _____

Место проживания _____

Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____

Вожатого представляю себе как _____

Мои первые впечатления о лагере _____

Каким должен быть житель вашего отряда _____

Любишь ли ты общаться с людьми? _____

Был ли ты в лагере раньше (каком)? _____

2. Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

3. Чем увлекаешься дома в свободное время:

а) танцами

е) театром

б) литературой

ё) туризмом

в) музыкой

ж) рисованием

з) вязанием

г) пением

и) вышиванием

д) спортом

к) компьютер

л) свой вариант: _____

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о _____

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) безопасно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать) _____

5. В своих сверстниках я ценю больше всего:

а) честность

з) сильный характер

б) взаимоуважение

и) аккуратность

в) решительность

й) достоинство

г) взаимопомощь

к) поступки

д) чувство юмора

л) инициативность

- е) общительность
- ё) интеллект
- ж) внешние данные

- м) целеустремлённость
- н) ответственность

Спасибо!

Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере»

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаётся ли в отряде:

- условия _____ для самовыражения
- условия _____ для эмоционального, психологического комфорта
- творческую _____ атмосферу
- _____ - атмосферу понимания, добра, взаимопомощи _____

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- а) часто б) иногда в) никогда

3. Как часто тебе это удавалось?

- а) часто б) иногда в) никогда

Спасибо!

Итоговая анкета для детей

Дорогой друг!

Близится к концу время нашей встречи. Надеемся, что ты интересно, весело и с пользой провел время. Подводя итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

Что ты ожидал (а) от лагеря? _____

Что тебе понравилось в лагере? _____

Что тебе не понравилось? _____

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере? _____

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло? _____

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего? _____

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? _____

Было ли скучно в лагере? _____

Было ли тебе страшно? _____

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? _____

О чем? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? _____

Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____

Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Спасибо!

2. АНКЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны.

1. Фамилия, имя ребенка _____

2. Дата рождения _____

3. Домашний адрес _____

Телефон _____

4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон

Мать: _____

Отец: _____

5. Бывал ли Ваш ребенок раньше в летних лагерях/городках/других видах организованного летнего отдыха детей (Да / Нет) _____

6. 6. Чем увлекается Ваш ребенок?

7. Какие кружки и секции он посещает

8. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните):

«как рыба в воде», сдержанно, осторожен, замкнут в себе, другое

9.Страдает ли ребенок заболеваниями, о которых нужно знать администрации ГОЛ? Какими?

10. Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой? Какие?

11. Есть ли ограничения при пребывании на солнце? (Да / Нет)

12. Наличие аллергических реакций (Да / Нет) _____ Укажите источник аллергии (продукты, укусы насекомых и т.д.) _____

13. Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем ребенке

Спасибо!

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей.

Заранее благодарны.

Удовлетворены ли Вы?	Да	Частично	Нет	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей Вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				

взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши пожелания:

Спасибо!

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты можно оценить качественными и количественными показателями:

Качественные показатели:

- наличие устойчивых позитивных изменений поведения детей, участвующих в программе;
- участие каждого ребенка в жизни коллектива;
- появление новых друзей;
- проявление стойкого общего интереса, единства мнения родителей и детей, взаимопонимания и взаимоуважения;
- степень адаптации детей, в окружающем мире посредством развития коммуникативных навыков, творческих способностей, уверенности в себе; желание прийти на помощь.

Количественные показатели:

- у 100 % несовершеннолетних, участвующих в программе отсутствие фактов совершения правонарушений;
- у 100 % детей наличие устойчивого интереса к проводимым мероприятиям, количество детей участвующих в проводимых мероприятиях, степень включенности каждого;

- у 100% детей появление положительной динамики в развитии коммуникативных навыков, уменьшение случаев возникновения конфликтных ситуаций в начале и конце смены;
- у 100% детей отсутствуют жалобы на физическое и психическое здоровье.

4. ОПРОСНИК М.И. РОЖКОВА

Направлен на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – часто;

2 – иногда;

1 – редко;

0 – никогда.

Текст опросника

1. Стараюсь слушаться во всем своих наставников.
2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.

13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Среднюю оценку получаем:

- Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
- Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
- Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
- Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

4 – высокий уровень;

3 – норма;

<3 – низкий.

5. ТЕСТ «Я В КРУГЕ»

На выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

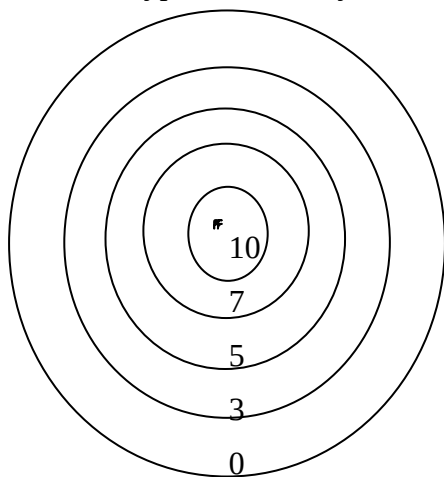
10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт 5 –

50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень дискомфорта



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ

Входная анкета для учащихся «Я и моя семья»

Дорогие ребята!

2024 год объявлен нашим Президентом Годом Семьи. Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Можно ответить кратко. Заранее вам благодарны.

1. Кто является главой вашей семьи?
2. Чем ты радуешь своих родителей?
3. Чем ты огорчаешь своих родителей?
4. С кем в семье ты особенно дружен?
5. Кому доверяешь секреты?
6. Достаточно ли времени ты проводишь с родителями?
7. Чем вместе с родителями ты любишь заниматься?
8. Помогают ли тебе родители выполнять домашние задания?
9. Кто и как это делает?
10. Хотел бы ты проводить с родителями больше времени?
11. Считаешь ли ты своих родителей строгими и справедливыми?
12. Если тебе плохо кому первому ты расскажешь о своих огорчениях?
13. Понимают ли тебя родители?
14. Есть ли традиции в вашей семье? Какие?
15. Что хотел бы ты изменить в своей семье?

Итоговая анкета для выявления уровня сформированности представлений о семье

Дорогой друг!

Смена в лагере подошла к концу, и мы хотим поделиться с Тобой нашими самыми теплыми словами благодарности и пожеланиями. Спасибо вам за каждый момент, проведенный в нашем лагере! Мы надеемся, что вы весело и насыщенно провели время, завели новых друзей и открыли для себя что-то новое и интересное. Но самое важное - мы хотим сказать вам "спасибо" за то, что вы были такими замечательными участниками нашей лагерной семьи. Ваши улыбки, энергия и доброта делали каждый день ярче и насыщеннее. Помните, что ваши приключения только начинаются! Применяйте все знания, навыки и дружбу, которые вы получили здесь, в своей повседневной жизни. И помните, что у нас всегда есть место для вас в нашем лагере, и мы будем ждать вас снова с нетерпением. А в заключении мы хотели бы попросить Вас ответить на несколько несложных вопросов нашей анкеты.

С кем из вашей семьи Ты чаще всего проводишь время?

1. С мамой
2. С папой
3. С бабушкой или дедушкой
4. С братом или сестрой
5. С другими родственниками

Насколько хорошо Ты знаешь как зовут твоих прабабушек и прадедушек?

1. Знаю очень хорошо
2. Знаю, но не всех
3. Знаю плохо
4. Совсем не знаю
5. Затрудняюсь с ответом

Как бы ТЫ описал основные ценности вашей семьи?

1. _____
2. _____
3. _____

Расскажи насколько хорошо Ты обычно ладишь ...

с твоим отцом (или отчимом)?		с твоей матерью (или мачехой)?	
<input type="checkbox"/>	очень хорошо	<input type="checkbox"/>	очень хорошо
<input type="checkbox"/>	достаточно хорошо	<input type="checkbox"/>	достаточно хорошо
<input type="checkbox"/>	не очень хорошо	<input type="checkbox"/>	не очень хорошо
<input type="checkbox"/>	совсем плохо	<input type="checkbox"/>	совсем плохо

Как часто ты и твои родители (или один из родителей) делаете что-нибудь вместе, например, ходите в кино, на прогулки или экскурсии, посещаете музыкальные представления или спортивные соревнования, играете в игры и т.п.?

	больше одного раза в неделю
	примерно один раз в неделю
	примерно один раз в месяц
	пару раз в году
	примерно один раз в год
	(практически) никогда

Насколько тебе важно, что думают о тебе твои родители?

	совсем неважно	неважно	скорее неважно	скорее важно	важно	очень важно
отец						
мать						

Какие события или моменты в вашей жизни вызывают у вас чувство принадлежности к семье (выбери три самые основные)?

1. Когда мы вместе отмечаем праздники, такие как День Рождения, Новый Год или Рождество.
2. Когда вместе семьей смотрим фильмы или сериалы и обсуждаем их после просмотра.
3. В моменты семейных традиций, таких как еженедельные походы в ресторан или семейные вечера с настольными играми.
4. Когда мы собираемся вместе на крупные семейные мероприятия, такие как свадьбы или юбилеи.
5. Во время семейных поездок или отпусков, когда мы проводим продолжительное время вместе, открывая новые места и впечатления.
6. Когда мы вместе готовим праздничные ужины или выпечку, создавая что-то вкусное и уютное вместе.
7. В моменты совместных занятий спортом или других хобби, когда мы поддерживаем друг друга и развиваемся вместе.
8. Когда решаем семейные проблемы или сталкиваемся с трудностями, и вместе ищем решения и поддерживаем друг друга.
9. В моменты обмена историями из прошлого, когда родители или бабушки/дедушки рассказывают о семейной истории и традициях.
10. В моменты радости и счастья, когда мы делимся своими успехами, победами и радостными моментами с семьей.

Какие семейные традиции или ритуалы, на ваш взгляд, способствуют укреплению семейных отношений (выбери три самые основные)?

1. Еженедельные семейные ужины или обеды, когда все собираются вместе за общим столом, обсуждают прошедшую неделю и делятся новостями.
2. Семейные походы на природу или пикники, когда мы проводим время вне дома, играем в игры и наслаждаемся общением в природной обстановке.
3. Ежегодные семейные традиции на праздники, такие как украшение елки вместе, праздничные обеды и подарки.
4. Семейные вечера с настольными играми или кинопросмотром, когда все члены семьи участвуют и наслаждаются времяпрепровождением вместе.
5. Совместные занятия спортом или физическими упражнениями, такие как прогулки, бег или велосипедные прогулки.
6. Семейные ритуалы перед сном, такие как чтение книг или обсуждение самых интересных моментов дня.
7. Совместные кулинарные занятия, когда все участвуют в приготовлении еды, делая это совместно и с любовью.
8. Поездки или экскурсии вместе, когда мы исследуем новые места и делаем общие воспоминания.
9. Регулярные семейные собрания или встречи, когда обсуждаются важные вопросы и планируются будущие мероприятия.
10. Участие в общественных мероприятиях или волонтерских акциях вместе, делая что-то полезное для общества и укрепляя семейные связи через совместные усилия.

Сколько дней в неделю ты обычно ужинаешь дома, вместе, как минимум, с одним из твоих родителей?

	(почти) никогда
	один раз
	два раза
	три раза
	четыре раза
	пять раз
	шесть раз
	ежедневно

Отметь, пожалуйста, как часто в последние 12 месяцев в твоей семье было следующее

Как часто в последние 12 месяцев было такое?	никогда	редко	иногда	часто	всегда
Если у меня были проблемы, я могу обратиться с этим к моим родителям.					
Если у меня есть просьбы и желания, о том, что я хочу что-то купить, то я всегда об этом могу рассказать свои родителям.					
Я вижу, что мои родители стараются сделать мою жизнь еще лучше, чем она есть					
Нам в семье хорошо быть вместе					
У меня есть чувство, что мои родители по-настоящему пытаются меня понять.					

НЕСКОЛЬКО СЛОВ О СЕБЕ

Каким способом Ты обычно добираться до школы?

1. Пешком
2. На наземном общественном транспорте
3. На метро
4. На машине

Твой пол: 1. мужской; 2. женский.

С кем Ты проживаешь: (отметьте, пожалуйста, только ОДИН ответ)

1	С матерью и отцом
2	С матерью
3	С отцом
4	С иными родственниками (без матери и отца)

Как долго Вы проживаете в Санкт-Петербурге

1. Со дня своего рождения
2. 10 лет и более
3. От 5 до 10 лет
4. Менее 5 лет

Как называется профессия твоего отца и твоей матери?

(например, медсестра, продавец, учительница начальных классов, автомеханик)

по профессии мой отец (отчим):	по профессии моя мать (мачеха):
<i>(впиши название профессии)</i>	<i>(впиши название профессии)</i>

КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятие	Вид контроля	Ответственный	Результат
1.	Анализ проведенного анкетирования. Выявление проблем	Тематический	Воспитатель Зам. начальника ГОЛ	Составление таблицы Устный анализ
2.	Контроль за проведением воспитательных мероприятий с детьми	Текущий	Воспитатель Зам.начальника ГОЛ Начальник лагеря	Собеседование беседа
3.	Координация работы воспитателей во время проведения лагерных мероприятий	Текущий	Зам. начальника ГОЛ Начальник лагеря	Беседы с воспитателями
4.	Воспитательная работа с детьми «группы риска»	Периодический	Начальник лагеря	Индивидуальные беседы
5.	Оперативное руководство и контроль за работой Совета воспитателей в рамках реализации вопросов детского самоуправления	Текущий	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря	собеседование
6.	Подготовка и оформлением стендов по работе лагерной смены	Периодический	Воспитатель Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря	Систематическое оформление стендов
7.	Организация клуба для родителей «Воспитываем вместе»	Промежуточный	Начальник ГОЛ Зам. нач.ГОЛ	Консультация Собеседование Индивидуальная работа
8.	Контроль за подготовкой ответственной информации на школьный сайт	Периодический	Зам. начальника ГОЛ Начальник лагеря	Подготовка информации на сайт
9.	Проблемно-ориентированный анализ исполнения Программы лагеря	Итоговый	начальник лагеря зам. начальника ГОЛ воспитатель	Анализ Собеседование